*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

*Społecznej Publicznej Szkoły*

*Muzycznej I stopnia w Tymbarku*

*na rok szkolny 2023/2024*

*Autorzy programu:*

mgr Paulina Zielińska

mgr Dominika hosiawa-owczarek

mgr wiktor wyszyński

mgr daniel dwornik

**Spis treści**

Podstawa prawna ………………………………………………………………………………………… 3

1. Wstęp …………………………………………………………………………………………………………… 4
2. Charakterystyka, środowisko, wizja i misja szkoły ……………..…………………………… 5
3. Model absolwenta ………………………………………………………………………………………… 6
4. Cele ogólne …………………………………………………………………………………………………… 7
5. Zadania uczestników i realizatorów programu ……………………………………………… 12
6. Harmonogram działań …..…………………………………………………………………………….. 14
7. Zasady ewaluacji …………………………..……………………………………………………………. 16

***Podstawa prawna:***

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U.2022 poz. 2230 ;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U.2023 poz. 900) z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. 2023 poz.984 z późn.zm)
* Ustawa z 26.06.1974 Kodeks pracy – tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 1465
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Społecznej Publicznej Szkoły Muzycznej I st. w Tymbarku .

1. **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Społecznej Publicznej Szkole Muzycznej I st. w Tymbarku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. *Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.* Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
4. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, )
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

***Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.***

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).
7. **CHARAKTERYSTYNA, SRODOWISKO, WIZJA I MISJA SZKOŁY**
8. Organem prowadzącym Szkołę jest Samodzielne Koło Terenowe nr 99 Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Tymbarku. Rok szkolny 2022/2023 rozpoczęło 147 uczniów oraz 27 nauczycieli.
9. Szkoła otrzymała prestiżowy tytuł Szkoły Odkrywców Talentów, oraz została zakwalifikowana jako **MIEJSCE ODKRYWANIA TALENTÓW**. Te wyróżnienia świadczą o tym, że placówka przyczynia się do odkrywania, promocji i wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży. Posiadamy także elitarne wyróżnienia **SAPERE AUSO** tj. odważ się być mądrym.
10. Nadrzędnym celem szkoły jest motto ,,Każdy uczeń na estradzie,, jak też ,,Najważniejsze jest budowanie kompetencji niezbędnych uczniom w ich życiu po opuszczeniu szkoły”. Zaczyna się wtedy etap przydatności, a nie to co zostało przerobione u wszystkich jednakowo”. Realizując motto i etap przydatności uczniowie będą stać na estradzie z podziałem na występy szkolne, konkursy od regionalnego po międzynarodowe.
11. SPSM I st. w Tymbarku jest szkołą przyjazną i twórczą, stwarza uczniom możliwość poznania świata muzyki, jej piękna i znaczenia w kulturze. Nauczyciele szkoły dążą do tego, by stać się wzorem postępowania etycznego dla uczniów. Są otwarci na zmiany zachodzące w procesie kształcenia, przy jednoczesnym stawianiu określonych wymagań edukacyjnych. Kształtują osobowość uczniów, stwarzają im warunki do rozwijania umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, pomagają w podjęciu decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia muzycznego. Dążą do pełnej integracji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.
12. Promujemy szkołę w środowisku poprzez:
13. Ogranizację koncertów o charakterze rocznicowym i patryiotycznym.
14. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły i stronie internetowej regionu www.tymbark.in , www.limanowa.in Bajek Muzycznych składającej się z krótkich filmików na których występują uczniowie i nauczyciele szkoły prezentujący swoje instrumenty.
15. Promowanie uczniów zdolnych poprzez uczestnictwo w programach stypendialnych oraz publikowanie informacji o sukcesach osiąganych przez uczniów na stronie internetowej szkoły i regionu www.tymbark.in , www.limanowa.in oraz w kronikach szkolnych.
16. **MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Społecznej Publicznej Szkoły Muzycznej I st. w Tymbarku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. Jest tolerancyjny,
8. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
11. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
12. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
13. Jest odporny na niepowodzenia,
14. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
15. Inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).
16. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

***W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***

* Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

***Zadania profilaktyczne programu to:***

* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* Promowanie zdrowego stylu życia,
* Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

1. **Zadania uczestników i realizatorów programu**
2. **Dyrektor szkoły:**

* Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rodzice:**

* Współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

Współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych

* Wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
* Służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

1. Systematycznie kontaktują się z wychowawcą
2. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci
3. **Nauczyciele:**

* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
* Wspierają uczniów w rozwoju
* Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną
* Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
* Współdziałają z nauczycielami i współpracują z rodzicami
* Współpracują z dyrekcją szkoły, kierownikami
* Odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów
* Zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania
* Kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
* Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
* Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
* Reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
* Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
* Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
* Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* Przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach
* Współorganizują imprezy i akcje szkolne
* Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
* Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
* Współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności
* Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
* Prowadzą zdrowy tryb życia
* Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| I | Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów szkolnych, BHP | Nauczyciele | WRZESIEŃ 2023 |
| II | Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, konkursy   Prezentowanie talentów na forum szkoły   Udział w życiu kulturalnym | Nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy |
| III | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych | Nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| IV | Poznawanie dorobku kulturowego świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, muzyki | Rozmowy na lekcjach poświęcone tej tematyce | Nauczyciele | Cały rok |
| V | Zwiększenie zaangażowania rodziny w proces edukacyjny | Rozmowy z uczniami, współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, wymiana doświadczeń  Rozwijanie pozytywnych relacji w rodzinie poprzez wspólne tworzenie muzyki | Nauczyciele | Cały rok |
| VI | Promowanie zdrowego stylu życia | Rozmowy na temat zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu | Nauczyciele | Cały rok |
| VII | Budowanie pozytywnych relacji uczniów z rówieśnikami i nauczycielami - tworzenie społeczności, opartej na wzajemnym wsparciu | Rozmowy na temat umiejętności empatycznego słuchania i wyrażania siebie w sposób szanujący drugą osobę  Zachęcanie starszych uczniów do wspierania młodszych w przyswajaniu wiedzy i pomocy w rozwiązywaniu problemów | Nauczyciele | Cały rok |
| VIII | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska | Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki | Nauczyciele | Cały rok |
| IX | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie własnej wartości | Rozmowy podczas lekcji poświęcone tej tematyce | Nauczyciele | Cały rok |
| X | Przeciwdziałanie przemocy, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Rozmowy dotyczące agresii i zachowań aspołecznych, mechanizmów ich powstawania, możliwości przeciwdziałania oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów | Nauczyciel | Cały rok |

1. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Rozmowy z uczniami
4. Wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli,
5. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,Analizy przypadków.

**Wszyscy nauczyciele zobowiązani są poruszyć jeden temat w miesiącu z zadań w punkcie VI Harmonogramu ze swoimi uczniami, po czym czynią krótką notatkę w dzienniku elektronicznym (zakładka: informacja o przedmiocie -> dodatkowe informacje) dotyczącą przebiegu owych rozmów i efektów, jakie przyniosły.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu w dniu 14 września 2023 r .

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.

Rada Pedagogiczna jednogłośnie podjęła Uchwałę w sprawie porozumienia z Radą Rodziców odnośnie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na zebraniu w dniu 14.09.2023 r .

Na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2023 r. oraz Uchwały Rady Rodziców z dnia 14.09.2023 r. dopuszczam niniejszy program do realizacji.

Tymbark, 14.09.2023 r. ………………………………….

(Podpis Dyrektora)